

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР»

21.08.2023 №1

Звіт

**про виконання Стратегії розвитку
директором комунального закладу освіти**

«СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА №12»

Дніпропетровської обласної ради»

Купрас Вірою Василівною

за 2022-2023 навчальний рік

Стратегію розвитку комунального закладу освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради» розроблено на підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16.01.2020 року та рішення Дніпропетровської обласної ради «Про порядок затвердження Стратегії розвитку комунального закладу загальної середньої освіти, що належить до спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Дніпропетровської області» №82-6/VIII від 16.06.2021 року.

Стратегію розвитку закладу схвалено рішенням педагогічної ради (протокол №12 від 30.08.2021 року).

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді з порушенням зору, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які

впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проблем чи питань із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Реалізація Стратегії передбачає наступні етапи:

Організаційний етап – січень 2022 року – серпень 2022 року:

- ✓ розробка методів для реалізації проєктів Стратегії;
- ✓ аналіз внутрішньої системи діяльності закладу освіти, зовнішніх факторів на всіх етапах впровадження Стратегії;
- ✓ здійснення аналізу та підготовка звіту щодо особливостей функціонування закладу освіти, уточнення результатів аналізу, внесення змін до Стратегії.

Аналітико-практичний етап – вересень 2022 року – серпень 2026 року:

- ✓ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
- ✓ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.

Узагальнюючий етап – вересень 2026 – грудень 2026 року:

- ✓ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- ✓ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти;
- ✓ поширення позитивного досвіду.

Варто зазначити, що освітній процес в КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» у 2022-2023 навчальному році відбувався в умовах воєнного стану спричиненого агресією Російської Федерації. За рішенням Обласної Військової адміністрації освітній процес в закладі освіти здійснювався в дистанційному форматі, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти від 16.10.2020р . Воєнний стан в країні, постійні тривоги, часткові блекаути та інші виклики стали

суттєвими факторами, які докорінно змінили умови навчання в закладі, що вимагало змінювати формат роботи педагогів та підходи у вирішенні поставлених завдань Стратегії.

*Аналіз виконання Стратегії розвитку
за 2022-2023 навчальний рік*

*Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного, корекційно-
розвиткового середовища*

Діяльність закладу освіти протягом звітнього періоду 2022-2023 навчального року регламентувалась та була спрямована на виконання вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Уряду України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту комунального закладу освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради» та інших нормативних документів, відповідно до вимог чинного законодавства про освіту.

Пріоритетним завданням КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» є підвищення якості надання освітніх, корекційної-розвиткових послуг через впровадження сучасних, інноваційних, інтерактивних підходів навчання дітей з порушеннями зору та дотримання основних принципів Нової Української Школи.

Протягом 2022-2023 навчального року головна увага приділялася впровадженню та формуванню ключових компетентностей НУШ, національно-патріотичному, правовому та естетичному вихованню здобувачів освіти; формуванню високого рівня інформаційної культури учасників освітнього процесу; забезпеченню соціалізації та підготовки здобувачів освіти з порушеннями зору до здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу; наданню комплексної

педагогічної, психологічної, корекційної-розвиткової допомоги дітям з порушеннями зору в умовах військового стану.

Особлива увага приділялася безпеці всіх учасників освітнього процесу. В закладі створено безпечні умови навчання та праці. Приміщення та територія закладу недоступні для сторонніх осіб (допускаються лише учасники освітнього процесу), несанкціонованого заїзду автотранспорту. Внутрішній двір оснащено засобами відеоспостереження. Приміщення чисті, охайні, більшість батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, туалетних кімнат; у приміщенні закладу дотримуються температурного режиму. У закладі організований індивідуальний питний режим.

Наявні необхідні для реалізації освітньої програми навчальні приміщення; в приміщеннях підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Для реалізації Державного стандарту наявне достатнє навчально-методичне та технічне забезпечення.

У класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність. З учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, насильства та запобігання йому; педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Наявна інформація про правила поведінки здобувачів освіти: для 1-4 класів правила поведінки розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. У закладі проводиться систематична робота щодо адаптації учнів до освітнього процесу, питання адаптації розглядалися на засіданнях педагогічної ради (переважна більшість батьків вважають, що у дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією).

В закладі проведено комплексне самооцінювання. Під час самоаналізу були використані такі методи збору інформації як опитування учасників

освітнього процесу (анкетування, спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять, вивчення документації закладу освіти; моніторинг і аналіз даних і показників).

Аналіз відповідей батьків здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до закладу. У переважній більшості школярі засвідчують, що вчителі, класні керівники, вихователі регулярно інформують про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Високий рівень має показник відчуття безпеки у навчальному закладі. Так близько 95,7% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників про булінг, кібербулінг. Учні також зазначають, що в їхньому шкільному житті були випадки конфліктних ситуацій, але їх було усунуто з допомогою педагогів. Більшість випадків мали характер непорозуміння та прагнення до лідерства. В переважній більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до класного керівника чи вихователя. Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у школі, та в переважній більшості, їх дотримуються. В свою чергу права школярів у закладі дотримуються на достатньому рівні. Аналіз анкет показав, що учні в більшій мірі відчують підтримку, повагу, отримують допомогу від вчителів.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища школи:
проведення ремонтних робіт у спортивній залі, відпочивальнях, медичних кабінетах;

створення та облаштування ігрового майданчика для учнів початкових класів;

посилення мережі Інтернет (Wi-Fi) у закладі;

поповнення матеріально-технічної та наочно-дидактичної бази тощо.

Як демонструють результати анкетування, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують

постійний зворотній зв'язок. Одне з головних завдань закладу - забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти, охоплення навчанням дітей шкільного віку, працевлаштування та навчання випускників 10-х класів. Станом на 20.08.2023 р. 6 випускників 10-го класу 2023-2024 н.р. будуть продовжувати навчання в 11 класі, 5 учнів – продовжать навчання в коледжах, професіно-технічних училищах.

На 01.05.2023 н.р. у закладі навчається 235 учнів. 6 учнів 12 класу отримали Свідоцтва про здобуття повної загальної освіти, 11 учнів 10 класу отримали Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти, 13 учнів – про здобуття початкової освіти. В 2023-2024 н.р. планується відкриття двох 1 класи за програмою Савченко О.Я. - «Нова українська школа».

Вся основна діяльність педагогічного колективу закладу в 2022-2023 н.р. була спрямована на отримання учнями якісної початкової, базової та повної середньої освіти в умовах дистанційного навчання.

У зв'язку з введенням військового стану в Україні з 24.02.2022 року в школі проводилось дистанційне навчання, яке регламентувалося наказом МОН України від 25 квітня 2013 року № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання». Освітній процес організовувався з використанням технологій дистанційного навчання. Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій для забезпечення всіх учнів доступом до навчальних матеріалів та завдань, що використовувалися для обміну інформацією в умовах дистанційного навчання, а саме через Інтернет - на платформі Classroom, відео конференції на платформі Zoom; Viber, Messenger, YouTube, електронну пошту, телефонний режим. Дистанційним навчанням було охоплено 100% здобувачів освіти (227 учнів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та 8 вихованців дошкільного відділення). У II семестрі заклад освіти перейшов на змішану форму навчання.

Консультування учнів та їх батьків в організації освітнього процесу за допомогою дистанційного навчання та методів його запровадження (синхронно та асинхронно) відбувалося через засоби електронного зв'язку або в

телефонному режимі. На засіданнях методичних об'єднань, методичної ради педагогів закладу були опрацьовані методичні рекомендації щодо організації навчальних занять за допомогою дистанційних технологій у 2022/2023 н.р. Педагоги закладу постійно контролювали залучення учнів до освітнього процесу, допомагали у налаштуванні інтернет-сервісів. Для оптимізації та поліпшення засвоєння програмового матеріалу педагоги закладу створили власні Youtube канали (Біліченко Н.А., Варава Л.А., Грищенко А.С., Галушкова М.М., Киричок А.С., Шевалдіна О.В., Манза Ю.М. та інші).

Заклад забезпечує потреби дітей у різних формах навчання.

Всі учні закладу є особами з особливими освітніми потребами. Вони повністю забезпечені психолого-педагогічним супроводом, корекційними годинами відповідно до потреб, вказаних у висновках ІРЦ, наочністю та навчальними матеріалами згідно нозології. У закладі послідовно реалізуються принципи спеціальної освіти, учні демонструють впевнений поступ у своєму розвитку.

Показником якості навчання у випускних класах є державна підсумкова атестація. Але, враховуючи особливі умови навчання, учні 4,10 класів звільнені від ДПА у 2022-2023н.р.

Відповідно до звітів класних керівників «Про підсумки навчальних досягнень учнів у 2022-2023 н.р.» бально оцінено учнів 4; 5-12 класів.

Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» отримали 34 учні.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу, слід звернути увагу на те, що якість навчальних досягнень учнів порівняно з попереднім навчальним роком покращилась. У школі навчаються на середньому рівні - 60 учнів (25 %), на достатньому рівні - 141 учень (60 %), на високому рівні - 34 учні (15 %).

Результати анкетування показують, що учні в повній мірі володіють поняттям академічної доброчесності і майже всі знають наслідки недотримання даних етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання. На високому рівні

учні отримують інформацію щодо важливості дотримання академічної доброчесності.

Не зважаючи на те, що освітній процес відбувався в дистанційному або змішаному форматі, багато уваги приділялося в цілому дотриманню санітарно-гігієнічних вимог учасниками освітнього процесу під час уроків та позакласних заходів. На виконання нормативних вимог з учнями та працівниками проводилися інструктажі з техніки безпеки, про що зроблено записи у журналах інструктажів та класних журналах.

Протягом року класні керівники та вихователі проводили різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму, що відображено в планах виховної роботи.

Основним завданням соціально-психологічної служби є забезпечення процесу соціалізації учнів у навчально – виховній діяльності, захист їхнього психічного, фізичного, соціального і духовного здоров'я, сприяння педагогічно доцільному і безконфліктному входженню молодшої людини у світ дорослих, підготовка до самостійного життя в суспільстві, попередження і педагогічна корекція вад та відхилень розвитку особистості, формування умінь і навичок здорового способу життя та відмова від негативної поведінки, виховання та розвиток творчої особистості, гідного громадянина України.

Соціально-психологічна служба закладу освіти представлена двома фахівцями: практичним психологом та соціальним педагогом.

З метою профілактики та подолання конфліктності й жорстокого поводження в учнівському середовищі - булінгу та впровадження служби порозуміння закладу освіти в 2022-2023 навчальному році було проведено заходи:

- ✓ Анонімне анкетування учнів 5-12-х класів про випадки булінгу (цькування) у школі;
- ✓ Діагностика стосунків у закладі освіти (Анкетування учнів та вчителів);
- ✓ Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти;

- ✓ Імітаційна гра для молодших школярів (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають»;
- ✓ Імітаційна гра для учнів середніх і старших класів «Розкажи про насильство»;
- ✓ Проведення тренінгів для старшокласників з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів «СТОП-БУЛІНГ»;
- ✓ Проведення вікторини та квест-гри з попередження кібербулінгу «Безпечний інтернет»;
- ✓ Надання рекомендацій здобувачам освіти «Як боротися з булінгом»;
- ✓ Перегляд соціального ролику «Торгівля людьми».

З метою формування навичок життєстійкості/стресостійкості в учасників освітнього процесу з психологічною службою закладу освіти впроваджено корекційно-розвиткову програму «Безпечний простір» для практичних психологів і соціальних педагогів, які працюють з дітьми дошкільного, молодшого шкільного та підліткового віку, щодо створення безпечного середовища та формування життєстійкості. Метою зазначеної корекційно-розвиткової програми є підвищення стійкості до переживання наслідків стресу дошкільнятами і школярами після психотравмувальних подій. Суттєвою перевагою програми є корисність її застосування навіть через рік після травматичної події. Три основні складові програми спрямовані на дітей, батьків і педагогів. Пропонована програма схвалена для використання у закладах освіти ДНУ «ІМЗО» (лист № 21.1/12-Г-300 від 08.06.2017) та розміщена на сайті закладу.

З метою попередження професійного /емоційного вигорання педагогів закладу освіти проведено:

- Тренінг на тему «Профілактика емоційного вигорання педагогів»;
- Семінар «Навички самодопомоги».

Працівники психологічної служби в 2022-2023 н.р. брали участь у проєкті «Партнерськи компетентності «Рівний-рівному».

Стратегія розвитку матеріально-технічної бази

В комунальному закладі освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради» *за рахунок спонсорської допомоги* в 2022-2023 навчальному році було проведено покращення матеріально-технічної бази школи, зокрема:

- введено в експлуатацію чотири кабінети початкової школи, кабінет соціально-побутового орієнтування;
- проведено косметичні ремонти в класних кімнатах, кімнатах пансіону, кабінеті самообслуговуючої праці, спортивних майданчиках;
- замінено вхідні двері до учбового корпусу;
- проведено косметичний ремонт фасадів учбового та спального корпусів;
- замінено освітлення в класних кімнатах;
- облаштоване найпростіше укриття в підвальному приміщенні учбового корпусу (проведено систему приточно-витяжної вентиляції, встановлено генератор, біотуалети, проведено поточний ремонт приміщення);
- придбано інтерактивну дошку, комп'ютерну техніку (два системних блока).

За бюджетні кошти:

- проведено технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння;
- проведено промивку системи опалення;
- перевірено працездатність пожежних кранів та гідранту;
- придбано спортивний інвентар.

Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти

Система оцінювання здобувачів освіти функціонує як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Її розробка ґрунтувалася на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти і науки України, з урахуванням застосування метод формувального оцінювання.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з порушеннями зору в КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» включає принципи,

види, форми, методи оцінювання, критерії, правила і процедури, які визначаються на методичних об'єднаннях педагогів та виносяться на розгляд Методичної ради.

В закладі розроблено та впроваджено систему моніторингу оцінювання навчальних досягнень учнів.

Як зазначають учні, то вчителі закладу постійно інформують їх про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, але в більшій мірі це відбувається на основі звернення до вчителя. У більшості випадків оцінювання навчальних досягнень вчителі здійснюють справедливо. На думку учнів, головною метою оцінювання є визначення рівня їх знань, умінь і навичок. Близько половини школярів зазначило, що успіх у навчанні залежить від їх особистої наполегливості та мотивації батьків, інша половина - від рівня викладання навчального предмету. На високому рівні учні оцінюють доступність та відкритість керівництва закладу до спілкування, з проханнями до керівництва закладу звертаються учні часто, і обов'язково отримують відповідь на своє звернення.

Для забезпечення можливості оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями на рівні визначеними Державним стандартом, на базі закладу проводилися наступні семінари:

- «Цифрові технології для формувального оцінювання»;
- «Психолого-педагогічні засади організації дистанційного навчання осіб з порушеннями зору»;
- «Формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості учня з порушеннями зору».

Для забезпечення здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб інформацією, необхідною для вибору та коригування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти було забезпечено оприлюднення інформації на сайті закладу освіти, в соціальних мережах. Організовувалися постійні консультавання та анкетування.

Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників

Для вирішення питання підвищення інформаційної грамотності, впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес впродовж 2022-2023 н.р. педагоги закладу поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням. Бібліотеку закладу освіти оснащено спеціальною науково-методичною літературою та мультимедійним обладнанням.

У 2022-2023 навчальному році заклад освіти став учасником XIV Міжнародної виставки «СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ - 2023» та став переможцем в конкурсі з тематичної номінації «Упровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес: сучасні рішення та перспективи розвитку» та був нагороджений Золотою медаллю.

Педагоги закладу взяли участь як спікери у Zoom – конференціях в проєкті «Фестиваль напрацювань» та отримали сертифікати:

- практичний психолог Манза Ю.М. «Психологічні особливості учнів молодших класів із порушеннями зору»;
- вчитель біології Грищенко А.Л. «Розвиток пізнавальних інтересів учнів з порушеннями зору на уроках біології».

У зв'язку з тим, що у 2022-2023 н.р. НУШ перейшла на новий освітній рівень – рівень базової загальної середньої освіти, педагоги закладу Бойченко Д.В. та Медведєва Г.М., Купрас В.В. брали участь у розробці підручників для 5 та 6 класів з предметів «Інформатика», «Українська мова» виданих шрифтом Брайля.

Педагоги закладу освіти Купрас В.В., Мандзюк Л.П. брали участь у роботі IV Всеукраїнського науково-методичного семінару «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» та представили результати емпіричного дослідження на тему «Музикотерапія як засіб активізації розумової діяльності учнів початкової школи».

Не дивлячись на воєнний стан, дистанційне навчання системно проводилась робота з обдарованими дітьми:

- систематичне поповнення інформаційного банку даних «Обдарована дитина»;
- забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми шляхом участі в семінарах і практикумах;
- здійснення особистісно - орієнтованого підходу до навчання та виховання учнів;
- пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого - педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу;
- здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів;
- організовано консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми;
- підвищення рівня мотивації учнів як основи успішного навчання.

Результатом плідної роботи стало те, що Карплюк Марія, учениця 5-С класу (незряча дитина), стала переможницею у Міжнародному двотуровому дистанційному фестивалі- конкурсі – МОРСЬКІ ЗІРКИ (Румунія) – 1 місце; Лауреатом Премії на Міжнародному дистанційному фестивалі мистецтв ЗІРКИ ПАРИЖУ; Міжнародному конкурсі «Формула успіху «Свято Весни» (м. Відень) – 2 місце; Всеукраїнському двотуровому конкурсі мистецтв «РІЗДВЯНА УКРАЇНА» (м. Київ) – три 1-х місця (музичний керівник Іванов О.В.).

Стратегія розвитку управлінських ресурсів

Діяльність закладу побудована на принципі прозорості та відкритості. Систематично оновлюється сайт закладу та сторінка у соціальній мережі Фейсбук. Основою розробки сайту є цілісна концепція закладу освіти. Сайт

містить офіційну інформацію про заклад й позитивно впливає на імідж школи на ринку освітніх послуг.

Сторінка школи у соціальній мережі Фейсбук – це популярний ресурс, тематика інформаційного наповнення відповідає обраній аудиторії – учасникам освітнього процесу. Контент сторінки заповнюється цікавою та корисною інформацією, авторськими розробками, відеоматеріалами.

Для забезпеченості обізнаності педагогічних працівників щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі, об'єктивного та неупередженого оцінювання учнів під час здійснення освітнього процесу адміністрацією закладу та робочою групою вчителів розповсюджено інформацію щодо необхідності проходження педагогами закладу онлайн курсу «Академічна доброчесність для вчителів» на платформі EdEra та Prometheus або інших.

Адміністрація закладу освіти організувала роботу таким чином, щоб регулярно отримувати інформацію про стан справ в закладі, пропозиції щодо поліпшення якості освітнього та корекційної-розвиткового процесу, проблем що вимагають вирішення за допомогою наступних заходів:

- особисте спілкування з учасниками освітнього процесу;
- наради адміністрації;
- збори трудового колективу;
- засідання педагогічної ради;
- методичні наради;
- батьківські збори;
- анкетування;
- онлайн-опитування.

Відповідно до наказу Департаменту освіти та науки ДОВА № 260/0/212-23 від 24.05.2023 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи за темою «Розробка моделі реалізації педагогіки партнерства на засадах компетентісного підходу у закладах загальної середньої освіти

Дніпропетровської області» на 2023-2026 роки» закладу надано статусу експериментального.

У 2023 році атестувались 13 педагогів. З них – 5 педагогів підвищили свій кваліфікаційний рівень, 8 – підтвердили його.

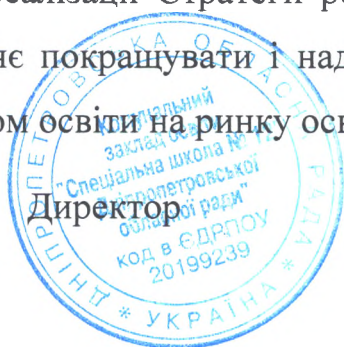
У 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив залишається бути членом ВГО «Асоціація тифлопедагогів України». Окрім того, 5 педагогів продовжують навчання на магістратурі за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», 3 педагоги – закінчують бакалаврський рівень за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», а 2 педагоги – вступили на 1 курс.

За для стратегічного розвитку закладу сплановано та розпочато роботу над реалізацією таких проектів :

- «Академічна доброчесність»;
- «Зупинимо боулінг разом!»;
- «Громадянське на національно-патріотичне виховання»;
- «Обдарована дитина»;
- «Єдиний інформаційний та медіанавчальний простір»;
- «Партнерство заради успіху дітей»;
- «Професіна майстерність педагогів»;
- «Психологічний супровід освітнього процесу»;
- «Соціальна робота»;
- «Реалізація STEM-освіти»;
- «Школа здоров'я» .

Таким чином, підводячи підсумки роботи у 2022-2023 навчальному році щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти слід сказати, що зроблене дозволяє покращувати і надалі нашу Спеціальну школу та бути престижним закладом освіти на ринку освітніх послуг.

Директор



Віра КУПРАС