

«СХВАЛЕНО»
на засіданні
педагогічної ради школи
від 30.08.2022
протокол № 12

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

наказ директора

КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР»

від 01.09.2022 № 141

Директор

Віра КУПРАС



Освітня програма

Комунального закладу освіти

«Спеціальна школа № 12»

Дніпропетровської обласної ради»

на 2022/2023 навчальний рік

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Призначення навчального закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям з порушеннями зору, забезпеченні їх різнобічного розвитку, вихованні і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головною метою закладу є створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини з порушеннями зору через навчання, сім'ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині з порушеннями зору для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості засвоєння навчального матеріалу в повному обсязі відповідно до вимог сучасної української школи;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх, корекційно-компенсаторних, розвивальних та медичних послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів з порушеннями зору сучасної наукової картини світу; виховання

працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Головними завданнями навчального закладу є:

відновлення здоров'я, збагачення духовних і фізичних можливостей учнів, їхня соціальна адаптація та самовизначення, створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів;

розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися;

формування громадської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

діагностика та корекційно-відновлювальна допомога дітям зі зниженим зором;

створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров'я, подолання порушень розвитку дітей унаслідок зорової депривації;

здійснення індивідуального, диференційованого підходу в навчанні та вихованні з урахуванням можливостей слабозорих учнів;

забезпечення загальноосвітньої підготовки учнів на основі диференціації навчальних курсів, факультативів, корекційних занять, логопедії, ритміки;

розробка та втілення у практику інноваційного змісту, форм та методик для комплексного навчального-виховного і лікувально-реабілітаційного процесів.

У відповідності до чинного законодавства комунальний заклад освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – базова загальна освіта;

III ступінь – профільна загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Розділ 2
Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи
Модель компетентного випускника спеціальної школи для дітей з порушеннями зору

Сьогоднішній випускник спеціальної школи для дітей з порушеннями зору – це передусім людина освічена, зі сформованими життєвими компетенціями, яка вміє мислити креативно, творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей, професійних рішень, бо саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно удосконалювати світ. За умовами НУШ модель випускника має включати ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної адаптації та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Сфери компетенції	Характеристика сфер компетенції випускника спеціальної школи для дітей з порушеннями зору
Готовність до неперервного навчання	1. Достатній рівень інтелектуального розвитку.
	2. Достатні знання в галузях науки і практики.
	3. Уміння використовувати теоретичні знання на практиці, здатність до творчого перетворення знань.
	4. Сформованість стійкої потреби у навчанні, уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати власну навчальну траєкторію, об'єктивно оцінювати власні результати.
	5. Сформованість потреби в самоосвіті як засобі пізнання світу, самопізнання загальнокультурного розвитку.
	6. Належний рівень спілкування державною мовою. Здатна реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування
	7. Уміння спілкуватися іноземною мовою як необхідної умови міжкультурного спілкування
	8. Уміння застосовувати математичні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності
	9. Інформаційна й медіа-грамотність. Сформованість інформаційних компетентностей та етики. Уміння

	<p>користуватися сучасними інформаційними технологіями як важливим чинником пошуку, отримання, оброблення, обміну важливою інформацією на роботі, в публічному просторі, приватному спілкуванні, загального розвитку, творчої та професійної діяльності й захищеності людини в суспільстві.</p> <p>10. Уміння використовувати знання з природничих наук і технологій в практичній діяльності.</p>
Професійно-трудова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Володіє знаннями основних положень Конституції України, та основних положень законодавства про працю. 2. Має уявлення про сучасні професії та ситуацію на ринку праці і залишає школу професійно визначеним. 3. Вміє здійснювати вибір, здатність співпрацювати з іншими людьми, попереджати й розв'язувати конфлікти, досягати компромісів. 4. Бережне ставлення до продуктів людської діяльності.
Соціальна та громадянська	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних положень Конституції України, політичної структури сучасної держави. 2. Володіння інформацією про основні політичні партії, міжнародні соціально-політичні організації. 3. Патріот з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально – етичними принципами і здатний приймати активну участь у розбудові України. <p>Освічений українець, всебічно розвинений, відповідальний громадянин і патріот, здатний до інновацій, який поведе українську економіку вперед у XXI столітті.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Має високий рівень громадянськості, самосвідомості та самодисципліни. 5. Здатність планувати своє життя у відповідності з метою, приймати виважені рішення. 6. Прагнення до миру й розуміння цінності людського життя. 7. Дотримання норм і правил людського співіснування. 8. Знання прав і обов'язків громадянина: патріотизм, правосвідомість, національна самосвідомість, дбайливе ставлення до природи, культура міжетнічних відносин.
Сімейно-побутова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних положень законодавства про сім'ю 2. Уявлення про батьківські функції, сутність сім'ї. 3. Дотримання етичних, правових, фізіологічних, гігієнічних норм статевих стосунків

	<p>4. Володіння певними господарсько-економічними навичками.</p> <p>5. Турбота, милосердя й терпимість до рідних і близьких.</p>
Загальнокультурна	<p>1. Глибоке розуміння власної національної ідентичності як підгрунття відкритого ставлення, поваги та сприйняття світових культурних надбань.</p> <p>2. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки.</p> <p>3. Уміння вести діалог, дискусію, комунікабельність.</p>
Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя	<p>1. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами.</p> <p>2. Усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини.</p> <p>3. Здатність і бажання дотримуватись здорового способу життя.</p> <p>4. Дотримання правил особистої гігієни, негативне ставлення до шкідливих звичок, правильне харчування.</p>
Підприємливість	<p>1. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту так і розвитку суспільства і держави</p>
Особистісно-етична	<p>1. Сформованість моральних якостей та різноманіття життєвих цінностей: толерантність; чесність; гідність; працелюбність; правдивість; совість; повага до людей, готовність до прийняття морально – виправданих рішень.</p> <p>2. Самоповага, самокритичність, самооцінка. Проявляє милосердя, доброту, доброзичливість, здатність до співпереживання, готовність надати в разі необхідності допомогу.</p> <p>3. Працелюбність, співпраця</p>

Усі перелічені компетентності однаково важливі та взаємопов'язані. Кожну з них учні з порушеннями зору набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, області. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі школа працює над досягненням таких цілей та задач:

1. Забезпечити засвоєння учнями з порушенням зору обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, профільної (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки, самоосвіти тощо;
7. Проводити атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	1225
2 клас	1295
Разом 1-2 класи	2520
3 клас	1330
4 клас	1330
Разом 3-4 класи	2660
5 клас	1225
6 клас	1190
7 клас	1190
8 клас	1295
9 клас	1295
10 клас	1225
Разом 5-10 класи	7420
11 клас	1190
12 клас	1190
Разом 11-12 класи	2380

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, з 1 вересня 2021 року за новими навчальними планами та програмами продовжать навчання учні 4 класу, наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Робочий навчальний план складений на основі Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти:

- I ступінь (1-4 класи) – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 р.

№ 814 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2019 р. №917) (додаток № 3,13);

- II ступінь (5 клас) – за Типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 07.12.2021 № 1317 (додаток № 6);

- II ступінь (6-10 класи) – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808) (додатки №3,5);

- III ступінь (11-12 класи) – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН від 22.07.2020 № 944 (таблиця №1).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – «Математика». Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ».

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Робочий навчальний план
початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з
українською мовою навчання
КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»
для дітей з порушеннями зору (1-4 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень								
		1-А	1-В	2-А	2-В	2-Г	2-С	3-А	3-В	4-А
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Англійська мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво/Рельєфне малювання	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		22	22	23	23	23	23	23	23	23
Корекційно-розвиткова робота		12	12	13	13	13	13	13	13	13
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Розвиток мовлення	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Корекція розвитку	3	3	4	4	4	4	4	4	4
	Орієнтування в просторі	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ритміка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Варіативна складова		1	1	1	1	1	1	2	2	2
	Логоритміка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Орфографія							1	1	1
Гранично допустиме навантаження		20	20	21	21	21	21	22	22	22

** для сліпих дітей «Рельєфне малювання»

Робочий навчальний план
початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з
українською мовою навчання
КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»
для дітей зі складними порушеннями розвитку (І ступінь)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		2-М	
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4	
Математична	Математика	2	
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2	
Інформатична			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	
	Музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	
Усього:		17	
Корекційно-розвиткова робота		13	
	Соціально-побутове орієнтування	3	
	Розвиток мовлення	2	
	Корекція розвитку	4	
	Орієнтування в просторі	2	
	Лікувальна фізкультура	1	
	Ритміка	1	
Варіативна складова	Українська мова	2	
	Математика	2	
	Психологія	1	
	Логобетка	1	
	Логоритміка	1	
Гранично допустиме навантаження		21	

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Робочий навчальний план
спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською
мовою дітей з порушеннями зору (зі зниженим зором) II ступеня
КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-В	5-С	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	
	Українська література	2	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	
	Іноземна мова	4	4	4	
Математична	Математика	5	5	5	
	Алгебра				
	Геометрія				
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
Разом		27,5	27,5	27,5	
Корекційно-розвиткова робота		7	7	7	
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	
	Ритміка	1	1	1	
	СПО	2	2	2	
	Орієнтування в просторі	1	1	1	
	Розвиток мовлення	2	2	2	
Варіативна складова		0,5	0,5	0,5	
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	
Гранично допустиме навантаження		25	25	25	

Робочий навчальний план
спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською
мовою дітей з порушеннями зору (зі зниженим зором) II ступеня
КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»

Освітні галузі	Навчальні предмети	6-А	6-В	7-А	8-А	8-В	9-А	9-В	10-А
Мови і літератури	Українська мова	4	4	4	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-		1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство									
	Біологія	1	1	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	1	2	2	2	2	1
	Фізика	-	-	2	2	2	2	2	2
	Хімія	-	-	1	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	2	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Разом		27	27	29	30	30	31	31	31
Корекційно-розвиткові заняття		6	6	6	5	5	5	5	3
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ритміка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Соц.-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	2	-
	Розвиток мовлення	2	2	2	1	1	1	1	1
Варіативна складова		1	1	1	2	2	1	1	1
	Психологія				1	1			
	Технологія виготовлення виробів	1	1						
	Фінансова грамотність			1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28	28	30	32	32	32	32	32

Робочий навчальний план
спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями зору в поєднанні з інтелектуальними порушеннями)

КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»

Освітні галузі	Навчальні предмети	6-Б							
Мови і літератури	Українська мова	3							
	Українська література	2							
Суспільствознавство	Історія України	-							
	Я у світі	-							
	Основи правознавства	-							
Мистецтво	Музичне мистецтво	1							
	Образотворче мистецтво	1							
Математика	Математика	3							
Природознавство	Природознавство	1							
	Географія	1							
	Фізика і хімія в побуті	-							
Технології	Трудове навчання	8							
	Інформатика	1							
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1							
	Фізична культура	2							
Разом		24							
Корекційно-розвиткові заняття		7							
	Лікувальна фізкультура	1							
	Ритміка	1							
	Соц.-побутове орієнтування	2							
	Орієнтування в просторі	1							
	Розвиток мовлення	2							
Варіативна складова	Орфографія	1							
	Математика	1							
	Психологія	1							
	Історія	1							
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28							

Освітня програма профільної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 № 668) для учнів 11 класу з українською мовою навчання.

Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Робочий навчальний план
 Спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою
 навчання для дітей з порушеннями зору III ступеню
 КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»

Назва предметів	Кількість годин на тиждень	
	11-А	12-А
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Географія	1,5	1
Біологія і екологія	2	2
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	2	2
Захист Вітчизни	1	1
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	1	1
Інформатика	1	1
Разом	25,5	24,5
Корекційно-розвиткові заняття	2	2
Лікувальна фізкультура	1	1
Ритміка	1	1
Варіативна складова	4,5	5,5
Математика	1	1
Український правопис	1	1
Фінансова грамотність	1	1
Хімія	0,5	-
Англійська мова	-	0,5
Біологія	-	1
Психологія	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

Досягнення мети та виконання завдань середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно</p>

		<p>користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Формування компетентностей відбувається через постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності з практичним спрямуванням, встановлення та реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, оглядові конференції (для 8-9 класів), повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, оглядові екскурсії.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття, практичні заняття та практикум.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в школі передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямами:

1. Управління якістю освітньою діяльністю та розвитком школи.

3. Якість складу педагогічного колективу.
4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
5. Дитиноцентричне навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти.
6. Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату.
7. Навчальні ресурси і підтримка учнів. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.
8. Інформаційний менеджмент. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
9. Публічна інформація.

Внутрішні чинники якості загальної середньої освіти: якість основних умов освітнього процесу; якість реалізації освітнього процесу; якість результатів освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини з порушеннями зору, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини з порушеннями зору – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей має здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків проводяться оглядові консультації, які допомагають учням з порушеннями зору зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів з вадами зору до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі – 35 хвилин, в 2-4 класі – 40 хвилин, в 5-12 класі – 45 хвилин. Тривалість перерв – 10, 15, 20 хвилин.

Школа працює в такому режимі: 1-12 класи - початок занять о 9.00.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з департаментом освіти і науки Дніпропетровської обласної ради. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів з вадами зору та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-9, 11 класів згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 року №831.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; аналізу результатів участі учнів у ЗНО.

Об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;

- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму та дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2).

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 30 червня 2023 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 01.09.2022 по 23.12.2022; II семестр - з 09.01.2023 по 02.06.2023.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 24.10.2022 по 30.10.2022; зимові канікули - з 26.12.2022 по 08.01.2023; весняні канікули - з 20.03.2023 по 26.03.2023. Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно з 13.02.2023 по 19.02.2023.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 02 червня 2023 року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

При складанні робочого навчального плану на 2022/2023 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

Заступник директора з навчальної роботи



Наталія ЗОЗУЛЯ