

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР»

28.08.2024 №1

Звіт

про виконання Стратегії розвитку

директором комунального закладу освіти

«СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА №12»

Дніпропетровської обласної ради»

Купрас Вірою Василівною

за 2023-2024 навчальний рік

Стратегію розвитку комунального закладу освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради» розроблено на підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16.01.2020 року та рішення Дніпропетровської обласної ради «Про порядок затвердження Стратегії розвитку комунального закладу загальної середньої освіти, що належить до спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Дніпропетровської області» №82-6/VIII від 16.06.2021 року.

Стратегію розвитку закладу схвалено рішенням педагогічної ради (протокол №12 від 30.08.2021 року).

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді з порушенням зору, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які

впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проблем чи питань із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Реалізація Стратегії передбачає наступні етапи:

Організаційний етап – січень 2022 року – серпень 2022 року:

- ✓ розробка методів для реалізації проєктів Стратегії;
- ✓ аналіз внутрішньої системи діяльності закладу освіти, зовнішніх факторів на всіх етапах впровадження Стратегії;
- ✓ здійснення аналізу та підготовка звіту щодо особливостей функціонування закладу освіти, уточнення результатів аналізу, внесення змін до Стратегії.

Аналітико-практичний етап – вересень 2022 року – серпень 2026 року:

- ✓ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
- ✓ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.

Узагальнюючий етап – вересень 2026 – грудень 2026 року:

- ✓ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- ✓ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти;
- ✓ поширення позитивного досвіду.

Варто зазначити, що освітній процес в КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» у 2022-2023 навчальному році відбувався в умовах воєнного стану спричиненого агресією російської федерації. За рішенням Обласної Військової адміністрації освітній процес в закладі освіти здійснювався в змішаному форматі, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні». Воєнний стан в країні, постійні тривоги, графіки погодинних

відключень та блекаутів та інші виклики стали суттєвими факторами, які докорінно змінили умови навчання в закладі, що вимагало змінювати формат роботи педагогів та підходи у вирішенні поставлених завдань Стратегії.

Аналіз виконання Стратегії розвитку

за 2023-2024 навчальний рік

Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного, корекційно-розвиткового середовища

Діяльність педагогічного колективу закладу освіти протягом звітнього періоду 2023-2024 навчального року регламентувалась та була спрямована на виконання вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Уряду України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту комунального закладу освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради» та інших нормативних документів, відповідно до вимог чинного законодавства про освіту.

Пріоритетним завданням КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» є підвищення якості надання освітніх, корекційно-розвиткових послуг через впровадження сучасних, інноваційних, інтерактивних підходів навчання дітей з порушеннями зору та дотримання основних принципів Нової Української Школи в початковій та базовій ланці.

Протягом 2023-2024 навчального року головна увага приділялася впровадженню та формуванню ключових компетентностей НУШ, національно-патріотичному, правовому та естетичному вихованню здобувачів освіти; формуванню високого рівня інформаційної культури учасників освітнього процесу; забезпеченню соціалізації та підготовки здобувачів освіти з порушеннями зору до здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти

шляхом спеціально організованого освітнього процесу; наданню комплексної педагогічної, психологічної, корекційної-розвиткової допомоги дітям з порушеннями зору в умовах військового стану.

Особлива увага приділялася безпеці всіх учасників освітнього процесу. В закладі створено безпечні умови навчання та праці (відкрито два укриття місткістю на 135 осіб).

Знаковою подією в 2023 році було відкриття Класу Безпеки.

Приміщення та територія закладу недоступні для сторонніх осіб (допускаються лише учасники освітнього процесу), несанкціонованого заїзду автотранспорту. Внутрішній двір оснащено засобами відеоспостереження, охороною. Приміщення чисті, охайні, більшість батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, туалетних кімнат; у приміщенні закладу дотримуються температурного режиму. У закладі організований індивідуальний питний режим.

Наявні необхідні для реалізації освітньої програми навчальні приміщення; в приміщеннях підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Для реалізації Державного стандарту наявне достатнє навчально-методичне та технічне забезпечення.

У класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність. З учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, насильства та запобігання йому; педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Наявна інформація про правила поведінки здобувачів освіти: для 1-4 класів правила поведінки розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. У закладі проводиться систематична робота щодо адаптації учнів до освітнього процесу, питання адаптації

розглядалися на засіданнях педагогічної ради (переважна більшість батьків вважають, що у дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією).

В закладі проведено комплексне самооцінювання. Під час самоаналізу були використані такі методи збору інформації як опитування учасників освітнього процесу (анкетування, спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять, вивчення документації закладу освіти; моніторинг і аналіз даних і показників).

Аналіз відповідей батьків здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до закладу. У переважній більшості школярі засвідчують, що вчителі, класні керівники, вихователі регулярно інформують про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Середній показник – 47,1% батьків вважають, що в закладі освіти вдало організовано змішане навчання, 88,3% - вдається контролювати навчання дитини в закладі освіти, 52,9% - вважають, що дитина не перевантажена перебуванням за комп'ютером.

Високий рівень має показник відчуття безпеки у навчальному закладі. Так близько 93,5% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників про булінг, кібербулінг. Учні також зазначають, що в їхньому шкільному житті були випадки конфліктних ситуацій, але їх було усунено з допомогою педагогів. Більшість випадків мали характер непорозуміння та прагнення до лідерства. В переважній більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до класного керівника чи вихователя. Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у школі, та в переважній більшості, їх дотримуються. В свою чергу права школярів у закладі дотримуються на достатньому рівні. Аналіз анкет показав, що із 46 опитуваних учнів - 28 із них вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей; 20 – вірять в успіхи дитини; 20 – поважають учнів; 30 – вважають, що вчителі не відмовляють у допомозі, тобто відчувають підтримку, повагу. 95,7% - вважають, що вчителі справедливо

оцінюють навчальні досягнення дітей, 95,6% - отримують інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища школи:

проведення ремонтних робіт у спортивній залі, відпочивальнях, медичних кабінетах;

проведення поточного ремонту покрівлі майстерні;

поточний ремонт слюсарної майстерні;

створення та облаштування ігрового майданчика для учнів початкових класів;

поповнення матеріально-технічної та наочно-дидактичної бази тощо.

Як демонструють результати анкетування, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Одне з головних завдань закладу - забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти, охоплення навчанням дітей шкільного віку, працевлаштування та навчання випускників 12 класу:

- 5 здобувачів освіти вступили до ВНЗ, 7 – вступили до ПТУ та коледжів.

На 01.06.2024 н.р. у закладі навчається 255 учнів. 12 учнів 12 класу отримали Свідоцтва про здобуття повної загальної освіти, 18 учнів 10 класу отримали Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти, 21 учнів – про здобуття початкової освіти та 2 – про здобуття базової спеціальної освіти. В 2024-2025 н.р. планується відкриття двох 1-х класів за програмою Савченко О.Я. - «Нова українська школа».

Вся основна діяльність педагогічного колективу закладу в 2023-2024 н.р. була спрямована на отримання учнями якісної початкової, базової та повної середньої освіти в умовах дистанційного навчання.

У зв'язку з введенням військового стану в Україні з 24.02.2022 року в школі активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій для забезпечення всіх учнів доступом до навчальних матеріалів та завдань, що використовувалися для обміну інформацією в умовах змішаного навчання, а

саме через Інтернет - на платформі Classroom, відео конференції на платформі Zoom; Viber, Messenger, YouTube, електронну пошту, телефонний режим. Змішаним навчанням було охоплено 100% здобувачів освіти (225 учнів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та 13 вихованців дошкільного відділення).

Заклад забезпечує потреби дітей у різних формах навчання.

Всі учні закладу є особами з особливими освітніми потребами. Вони повністю забезпечені психолого-педагогічним супроводом, корекційними годинами відповідно до потреб, вказаних у висновках ІРЦ, наочністю та навчальними матеріалами згідно нозології. У закладі послідовно реалізуються принципи спеціальної освіти, учні демонструють впевнений поступ у своєму розвитку.

Показником якості навчання у випускних класах є державна підсумкова атестація. Але, враховуючи особливі умови навчання, учні 4,10 класів звільнені від ДПА у 2023-2024 н.р.

Відповідно до звітів класних керівників «Про підсумки навчальних досягнень учнів у 2023-2024 н.р.» бально оцінено учнів 4; 5-12 класів.

Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» отримали 35 учнів.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу, слід звернути увагу на те, що якість навчальних досягнень учнів порівняно з попереднім навчальним роком покращилась. У школі навчаються на середньому рівні - 137 учнів (54 %), на достатньому рівні - 83 учня (32 %), на високому рівні - 35 учнів (18 %).

Результати анкетування показують, що учні в повній мірі володіють поняттям академічної доброчесності і майже всі знають наслідки недотримання даних етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання.

37% здобувачів освіти вказали, що з ними проводяться бесіди про важливість доброчесності; 65,2% - вважають, що результати навчання залежать від особистої праці; 56,5% - відповідально ставляться до навчання.

Не зважаючи на те, що освітній процес відбувався в змішаному форматі, багато уваги приділялося в цілому дотриманню санітарно-гігієнічних вимог учасниками освітнього процесу під час уроків та позакласних заходів. На виконання нормативних вимог з учнями та працівниками проводилися інструктажі з техніки безпеки, про що зроблено записи у журналах інструктажів та класних журналах.

Протягом року класні керівники та вихователі проводили різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму, що відображено в планах виховної роботи.

Основним завданням соціально-психологічної служби є забезпечення процесу соціалізації учнів у навчально – виховній діяльності, захист їхнього психічного, фізичного, соціального і духовного здоров'я, сприяння педагогічно доцільному і безконфліктному входженню молодого людини у світ дорослих, підготовка до самостійного життя в суспільстві, попередження і педагогічна корекція вад та відхилень розвитку особистості, формування умінь і навичок здорового способу життя та відмова від негативної поведінки, виховання та розвиток творчої особистості, гідного громадянина України.

Соціально-психологічна служба закладу освіти представлена двома фахівцями: практичним психологом та соціальним педагогом.

З метою профілактики та подолання конфліктності й жорстокого поводження в учнівському середовищі - булінгу та впровадження служби порозуміння закладу освіти в 202-2024 навчальному році було проведено «16 днів проти насилля»:

- ✓ перегляд відео та презентацій на тему «Боротьба та ліквідація насильства щодо жінок», «Ми-проти насильства»; «Торгівля людьми», «Що таке толерантність?»
- ✓ Бесіда «Безпечні вихідні»;
- ✓ Вікторини та квест-ігри з попередження кібербулінгу, «Молодь проти СНІДу»;
- ✓ Конференція «СТОП-булінг»;

- ✓ Конкурс малюнків «Ми за здоровий спосіб життя»;
- ✓ Флешмоб «Зірковий волонтер»;
- ✓ Зустріч зі старшим інспектором сектору ювенальної превенції ДРУП ГУНП Дніпропетровської області І.В. Дуткою.

Упродовж 2023/2024 року в закладі освіти пройшов комплекс заходів у рамках **Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти Як?»**. Заходи спрямовані на підвищення усвідомленості щодо ментального здоров'я серед учнів та педагогічних працівників.

Дискусії та години спілкування «Відповідальність як складова ментального здоров'я», «Повертаємось до школи. Ти як?», «Відновимо людину-людина відновить усе!», «Турбуюсь про своє здоров'я», «Поведінка та допомога в стресових ситуаціях», «Закони психологічного добробуту та розуміння», «Ми були! Ми є! Ми будемо!», «Емоції та їх враження. Психічне здоров'я». Навчальний день з учнями та вчителями розпочинається з питання: «Скажіть чесно як ВИ?».

Психологічні хвилинки «Ти як?» (ігри «Паперовий безлад», «Струшуємо зайве», «Кулачки-силачі»), «Виявляємо доброту», «Знімаємося з «гачка», «Заземлюємося».

Уроки з ментального здоров'я «Життя- найбільший скарб», «Техніка релаксації: повільне дихання», «Вдячність» – міркували, що могли зробити , якби були чарівниками.

Тижні за темами «Стрес та тривога: як вберегти ментальне здоров'я?», «Щоб не марно в світі жити, треба, діти, вам дружити».

Практичні заняття та тренінги «Кола підтримки» – вправи на подолання стресу», « Все в наших руках!», «Я і моя самооцінка», «Ми разом», «Психічне здоров'я. Як його зберегти», «У світі казкових історій», «Подаруй посмішку», «Виготовлення книжки -пам'ятки помічника у стресових ситуаціях». Також проведено психологічні заняття щодо збереження ментального здоров'я.

Класні години, ігри та конкурси «Техніки тілесної релаксації для зняття стресу, яка викликала посмішку», «Моє безпечне місце», «Збережи життя та здоров'я», «Стрес та тривога: як вберегти ментальне здоров'я?», «Як зберігати рівновагу під тиском стресу», конкурс аплікації «Хмарка настрою», «Вгадай, що я роблю», «Дещо нове». У початкових класах використовували під час занять ляльковий театр та розмальовки «Іскорки суперсили».

Заходи для педагогів;

Тренінги «Гармонійний розвиток півкуль головного мозку» (система розвитку інтелекту: увага, інтелект, пам'ять, моторика, увага, мислення, мовлення), «Коло підтримки».

Заняття життєстійкості та психологічної самодопомоги з використанням інформаційних матеріалів та публікацій з майданчиків Всеукраїнської програми «Ти Як?».

Дискусії «Відповідальність як складова ментального здоров'я».

З метою попередження професійного /емоційного вигорання педагогів закладу освіти продовжено проведення:

- Тренінгів на тему «Профілактика емоційного вигорання педагогів»;
- Семінарів «Навички самодопомоги».

Працівники психологічної служби в 2023-2024 н.р. брали участь у проєктах «Перша психологічна допомога під час війни», «Формування стресостійкості. Психологічні техніки самопомоги в умовах війни», «Педагогіка партнерства – сила майбутнього».

Стратегія розвитку матеріально-технічної бази

В комунальному закладі освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради» за рахунок спонсорської допомоги в 2023-2024 навчальному році було проведено покращення матеріально-технічної бази школи, зокрема:

- придбано дизельний генератор на 8,5 кВт, накопичувальну батарею Tesla;

- придбано станцію водоочисної системи;
- проведено косметичні ремонти в класних кімнатах, кімнатах пансіону, кабінеті самообслуговуючої праці, спортивних майданчиках;
- замінено 4 протипожежні двері в укритті учбового та спального корпусів;
- проведено косметичний ремонт фасадів учбового та спального корпусів;
- замінено освітлення в класних кімнатах;
- облаштоване найпростіше укриття в підвальному приміщенні спального корпусу (проведено систему приточно-витяжної вентиляції, встановлено генератор, біотуалети, проведено поточний ремонт приміщення);
- придбано 2 інтерактивні дошки з проекторами, комп'ютерну техніку (два ноутбуки);
- придбано для укриттів дві мікрохвильові печі та два електрочайники;
- придбано для кабінету само обслуговуючої праці духову шафу;
- придбано спортивний інвентар.

За бюджетні кошти:

- виконано поточний ремонт найпростішого укриття;
- виконано капітальний ремонт покрівлі учбового корпусу (ліквідація наслідків негоди);
- проведено технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння;
- проведено промивку системи опалення;
- перевірено працездатність пожежних кранів та гідранту.

Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти

Система оцінювання здобувачів освіти функціонує як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Її розробка ґрунтувалася на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти і науки України, з урахуванням застосування метод формувального оцінювання.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з порушеннями зору в КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» включає принципи,

види, форми, методи оцінювання, критерії, правила і процедури, які визначаються на методичних об'єднаннях педагогів та виносяться на розгляд Методичної ради.

В закладі розроблено та впроваджено систему моніторингу оцінювання навчальних досягнень учнів.

Як зазначають учні (95,6%), що вчителі закладу постійно інформують їх про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти. У більшості випадків (95,7%) оцінювання навчальних досягнень вчителі здійснюють справедливо. На думку учнів, головною метою оцінювання є визначення рівня їх знань, умінь і навичок. Близько половини школярів (65,2%) зазначило, що успіх у навчанні залежить від їх особистої наполегливості та мотивації батьків, інша половина - від рівня викладання навчального предмету. На високому рівні учні оцінюють доступність та відкритість керівництва закладу до спілкування, з проханнями до керівництва закладу звертаються учні часто, і обов'язково отримують відповідь на своє звернення.

Для забезпечення можливості оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями на рівні визначеними Державним стандартом, на базі закладу проводилися наступні семінари:

- «Компетентісний підхід в оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти з порушеннями зору»;
- «Психолого-педагогічні засади організації змішаного навчання осіб з порушеннями зору»;
- «Відстеження та коригування результатів навчання здобувача освіти з порушеннями зору».

Для забезпечення здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб інформацією, необхідною для вибору та коригування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти було забезпечено оприлюднення інформації на сайті закладу освіти, в соціальних мережах. Організовувалися постійні консультування та анкетування.

Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників

Для вирішення питання підвищення інформаційної грамотності, впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес впродовж 2023-2024 н.р. педагоги закладу поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням. Бібліотеку закладу освіти оснащено спеціальною науково-методичною літературою та мультимедійним обладнанням, оновленим фондом художньої та навчальної літератури.

У 2023-2024 навчальному році заклад освіти став учасником Регіонального експерименту «Розробка моделі реалізації педагогіки партнерства на засадах компетентісного підходу у закладах загальної середньої освіти Дніпропетровської області на 2023-2026 роки» в рамках проекту для освітян «Митці згоди» при підтримці Громадської служби миру (Німеччина).

Педагоги закладу взяли участь як спікери у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні підходи та інструменти профорієнтації у закладах освіти» та отримали сертифікати.

Практичний психолог Манза Ю.М. та вчитель – логопед Українська В.М. взяли участь в Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування життєціннісного середовища сучасного закладу освіти: теорія, історія, практика» та були авторами статей: «Розвиток «Резильєнту» в сучасному учнівському колективі» та «Роль ігрової діяльності у формуванні життєцінностей дітей з особливими освітніми потребами».

У зв'язку з тим, що у 2023-2024 н.р. НУШ перейшла на новий освітній рівень – рівень базової загальної середньої освіти, педагоги закладу Бойченко Д.В. та Медведєва Г.М., Купрас В.В. брали участь у розробці підручників для 5, 6 та 7 класів з предметів «Географія», «Інформатика», «Українська мова» виданих шрифтом Брайля.

В 2023-2024 навчальному році заклад освіти взяв участь в впровадженні концепції «Спорт заради успіху» та стали учасниками ГО «Рух Олександра Педана «ДжуніорС»».

Отримали:

- Гран-прі за участь у щорічному конкурсі «Новорічна казка» для вихованців комунальних закладів освіти Дніпропетровської обласної ради;
- Золоту відзнаку «ЗАКЛАД ПАРТНЕР» за плідну співпрацю та партнерство у впровадженні концепції «Спорт заради розвитку» в Україні;
- Грамоту департаменту освіти і науки облдержадміністрації за вагомий внесок у здійснення виховної роботи в закладах освіти, національно-патріотичного виховання дітей і молоді».

Не дивлячись на воєнний стан, системно проводилась робота з обдарованими дітьми:

- систематичне поповнення інформаційного банку даних «Обдарована дитина»;
- забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми шляхом участі в семінарах і практикумах;
- здійснення особистісно - орієнтованого підходу до навчання та виховання учнів;
- пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого - педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу;
- здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів;
- організовано консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми;
- підвищення рівня мотивації учнів як основи успішного навчання.

Учні закладу брали участь у Всеукраїнському конкурсі «Талановита дитина – талановита країна» та отримали нагороди за II місце у номінації «Хореографія».

Результатом плідної роботи педагогів стало те, що Карплюк Марія, учениця 6-С класу (незряча дитина), стала переможницею, лауреаткою I ступеню у 34 Міжнародному фестивалі-конкурсі дитячої творчості «Ранкова зірка - 2024»; лауреатом I ступеня Міжнародного двотурового благодійного конкурсу мистецтв CZECH SPRING 2024 (Чехія, Прага); Гран-Прі у Всеукраїнському багатожанровому конкурсі мистецтв «Нашадки КОБЗАРЯ».

З 4 по 29 червня 2024 року троє дітей з порушеннями зору відпочивали в Міжнародному літньому таборі «Диво пізнання 2024 р. присвячений Маякам Клайпеди» в м. Клайпеда, Литва. Діти вчилися самостійності та самообслуговуванню, пізнавали безліч нового, мали нагоду познайомитися та спілкуватися з дітьми з інших країн. З особливою приязню хочеться відмітити особливо тепле та шанобливе ставлення дружньої Литви та всіх учасників табору до української делегації.

Стратегія розвитку управлінських ресурсів

Діяльність закладу побудована на принципі прозорості та відкритості. Систематично оновлюється сайт закладу та сторінка у соціальній мережі Фейсбук. Основою розробки сайту є цілісна концепція закладу освіти. Сайт містить офіційну інформацію про заклад й позитивно впливає на імідж школи на ринку освітніх послуг.

Сторінка школи у соціальній мережі Фейсбук – це популярний ресурс, тематика інформаційного наповнення відповідає обраній аудиторії – учасникам освітнього процесу. Контент сторінки заповнюється цікавою та корисною інформацією, авторськими розробками, відеоматеріалами.

Для забезпеченості обізнаності педагогічних працівників щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі, об'єктивного та неупередженого оцінювання учнів під час здійснення освітнього процесу адміністрацією закладу та робочою групою вчителів розповсюджено інформацію щодо необхідності проходження педагогами закладу онлайн курсу «Академічна доброчесність для вчителів» на платформі EdEra та Prometheus або інших.

Адміністрація закладу освіти організувала роботу таким чином, щоб регулярно отримувати інформацію про стан справ в закладі, пропозиції щодо поліпшення якості освітнього та корекційної-розвиткового процесу, проблем що вимагають вирішення за допомогою наступних заходів:

- особисте спілкування з учасниками освітнього процесу;
- наради адміністрації;
- збори трудового колективу;
- засідання педагогічної ради;
- методичні наради;
- батьківські збори;
- анкетування;
- онлайн-опитування.

Відповідно до наказу Департаменту освіти та науки ДОВА № 260/0/212-23 від 24.05.2023 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи за темою «Розробка моделі реалізації педагогіки партнерства на засадах компетентісного підходу у закладах загальної середньої освіти Дніпропетровської області» на 2023-2026 роки» закладу надано статусу експериментального.

У 2024 році атестувались 14 педагогів. З них – 9 педагогів підвищили свій кваліфікаційний рівень, 6 – підтвердили його; присвоєно звання педагогам «Старший вчитель» - 1, «Учитель-методист» - 2, «Практичний психолог-методист» - 1.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив залишається бути членом ВГО «Асоціація тифлопедагогів України». Окрім того, 5 педагогів продовжують навчання на магістратурі за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», 4 педагоги – закінчують бакалаврський рівень за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», а 2 педагоги – вступили на 1 курс.

За для стратегічного розвитку закладу сплановано та розпочато роботу над реалізацією таких проектів :

- «Академічна доброчесність»;
- «Зупинимо боулінг разом!»;
- «Громадянське на національно-патріотичне виховання»;
- «Обдарована дитина»;
- «Єдиний інформаційний та медіанавчальний простір»;
- «Партнерство заради успіху дітей»;
- «Професіна майстерність педагогів»;
- «Психологічний супровід освітнього процесу»;
- «Соціальна робота»;
- «Реалізація STEM-освіти»;
- «Школа здоров'я» .

Таким чином, підводячи підсумки роботи у 2023-2024 навчальному році щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти слід сказати, що зроблене дозволяє покращувати і надалі нашу Спеціальну школу та бути престижним закладом освіти на ринку освітніх послуг.



Віра КУПРАС